

## **SURF ET PUBLICS SPECIFIQUES**

**Ce dossier n'est pas un projet mais bien une trame écrite qui a pour vocation de nous présenter et d'introduire notre démarche auprès des institutions à caractère social ou médico-social qui pourraient être intéressées par un travail en collaboration avec notre structure.**

### ***I. Présentation de la structure :***

#### **1. Historique :**

L'école de surf « Lehena » (anciennement « Fluide Système ») a été fondée en 1994 par Jean Louis Le Guine sur la plage de Hendaye. Toute première école de surf à s'installer sur la baie de Txingudi, elle fait aussi partie des structures pionnières de la Côte Basque.

En près de vingt ans, l'école a vu évoluer la pratique mais aussi sa façon d'enseigner. Aujourd'hui le surf est mis au premier plan sur la côte basque : attrait touristique indéniable il est aussi garant d'un lien social entre les générations.

Depuis le début d'année 2012, nous avons repris l'école de surf où nous étions moniteurs depuis de longues années et tout en conservant valeurs et éthique de l'établissement, nous comptons y ajouter nos compétences dans l'enseignement du surf auprès des publics spécifiques.

Au-delà de l'activité « touristique » pratiquée durant les mois d'été, nous souhaitons aujourd'hui rendre le surf accessible à tous, et resituer l'activité comme un outil qui pourra notamment intégrer les projets personnalisés de personnes en institutions.

Par ailleurs, nous travaillons en étroite collaboration avec l'Association Nationale Handisurf présidé par Jean-Marc Saint Geours. Cette association qui est agréée par la Fédération Française de Surf a fait de l'Ecole de surf Lehena sa toute première structure labellisée « Handi Surf ». Nous avons également participé à des actions menées par le Comité Départemental du Sport Adapté.

## 2. La plage de Hendaye :

Elle est idéale pour l'apprentissage du surf, et cela pour plusieurs raisons :

- La baie est orientée différemment du reste de la côte basque, son regard vers le nord lui évite de recevoir la pleine puissance des houles qui arrivent sur nos côtes. Ainsi la station est considérée dans le monde du surf comme un « spot de repli » offrant des vagues moins puissantes que sur les autres plages. C'est donc une vague plus adaptée aux novices d'un point de vue technique comme sécuritaire.
- Hendaye dispose d'une plage en pente douce, nous avons donc la chance de pouvoir enseigner le surf dans une zone où tout le monde a pied. L'apprentissage s'en trouve une nouvelle fois sécurisé. De plus, la topographie spécifique de la plage engendre un déferlement très progressif de la vague, ce qui la rend plus accessible et moins dangereuse. En effet, la configuration de la plage ne favorise pas la création de baïnes/bancs de sable, et donc pas ou très peu de courants.

## 3. Qui sommes nous ?

### ➤ **Battitt Chaudière :**

Spécialisé dans les métiers de l'enseignement du sport, j'ai obtenu mon **Brevet d'Etat de Surf** à la sortie de mon Baccalauréat.

Investi dans le monde du sport, j'ai suivi une **Licence STAPS (Education/Motricité)** sur Tarbes tout en passant un deuxième **Brevet d'Etat (Rugby)**, je suis depuis deux saisons **Responsable Technique** de l'Ecole de Rugby du Stade Hendayais.

Sentant le besoin de me former un peu plus, je valide une nouvelle **Licence STAPS (APA Santé)** à Bordeaux.

Je suis maintenant, avec Julien, aux commandes de l'Ecole de surf Lehena avec laquelle nous envisageons plusieurs projets dont l'accessibilité de la pratique du surf pour tous.

➤ **Julien Caste :**

Titulaire d'un BTS Gestion et protection de la nature, spécialisé en **éducation à l'environnement**, je suis intervenu dans une association afin de faire partager à des publics comme des scolaires, des centres de loisirs, mais aussi des foyers de vie les milieux naturels ou encore notre ferme pédagogique.

Après une année à explorer l'Australie et ses vagues, je suis revenu en France afin de passer mon **Brevet d'Etat de surf** et ainsi être en mesure de partager une autre de mes passions. Après quelques saisons dans l'enseignement sportif, j'ai ressenti le besoin d'aller plus loin dans mon engagement personnel et ce notamment auprès de certains publics que j'avais été amené à rencontrer dans mon parcours professionnel. J'ai donc passé mon diplôme d'**Educateur Spécialisé**.

Aujourd'hui je suis éducateur en maison d'enfants à caractère social, mais aussi à la tête de l'école de surf Lehena. Je souhaiterais donner une nouvelle orientation à cette structure en proposant une offre de service aux personnes accueillies en institution.

## **II. Le cadre législatif :**

Le contexte législatif des secteurs social, médico-social et sportif incite et valorise la pratique d'activités physiques et sportives.

**La Loi n° 2000-627 du 6 juillet 2000** modifiant la loi n°84-610 du 16 juillet 1984 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives

- Obligation d'un encadrement qualifié d'état pour tout encadrement d'activité physique ou sportive.

**La loi du 2 janvier 2002** rénovant l'action sociale et médico-sociale :

- Accéder aux sports et aux loisirs relève du droit commun. Ce temps de soutien est indispensable pour l'épanouissement et l'intégration professionnelle et sociale des personnes accueillies. La loi du 2 janvier 2002 promeut l'exercice des droits des personnes accueillies en établissement ou service médico-social. A travers ce cadre légal, les activités physiques et sportives doivent donc être intégrées dans les projets

d'établissement, collectifs ou individualisés. En fonction des attentes et besoins de la personne, ces activités peuvent être en conséquence **un objectif inscrit au projet personnalisé** pour favoriser son autonomie.

**La loi du 11 février 2005** sur l'égalité des droits et des chances, la participation à la citoyenneté des personnes handicapées

- Participation effective des personnes handicapées à la vie sociale en organisant la vie collective autour du principe d'accessibilité, entendu au sens le plus large.

### ***III. Un projet surf :***

Dans notre région, le surf est une activité qui, au-delà d'être un levier économique important au développement touristique, tient aujourd'hui un rôle non négligeable de lien social.

Sa pratique dans un milieu spécifique (l'océan) est souvent l'occasion d'une expérience nouvelle.

Il est évident qu'un tel projet n'est pas réellement définissable à l'avance car il se veut extrêmement modulable en fonctions des besoins et attentes des usagers mais aussi des équipes éducatives.

Cependant nous allons essayer d'évoquer quelques objectifs généraux à ce projet :

- De santé

Il s'agit tout d'abord de rechercher le maintien et l'amélioration des capacités physiques des participants par une mise en action régulière du corps et cela de manière adaptée aux caractéristiques de chacun.

Dans le cas de personnes en situation de handicap, cela permettra également de lutter contre une certaine « dépendance » à l'institution.

La pratique régulière du surf permet également de se sentir mieux dans son corps, et de faire évoluer l'image de soi.

- D'appropriation de l'objet culturel :

Il s'agira pour les participants d'avoir accès à un certain nombre de connaissances liées à la pratique comme le milieu marin, le matériel, la météorologie ou encore l'histoire du surf.

L'objectif est aussi l'intériorisation de normes et de valeurs que transmet une telle activité.

- D'intégration :

L'école de surf Lehena accueille un public très large : enfants, adolescents, adultes, locaux, touristes, étrangers ...

En fonction du groupe et donc du montage du projet (sécurité, adaptabilité des séances...) il est possible d'intégrer un groupe de personnes extérieures à l'institution. Ce que nous avons pu déjà expérimenter dans le cadre de projets avec des MECS (maison d'enfants à caractère social) par exemple.

#### **IV. Comment nous envisageons de travailler**

Notre démarche peut être décomposée en plusieurs temps :

- Un premier temps qui nous permet de rencontrer l'équipe éducative ou un de ses membres afin de bien comprendre les attentes autour d'une éventuelle collaboration, les éléments indispensables à connaître autour de risques liés à la pratique (asthme, épilepsie,...)
- Un deuxième temps de rencontre avec les usagers. Ce temps peut nous permettre de présenter et introduire l'activité mais aussi dans le cas d'handicap lourd d'avoir un premier regard sur l'aisance en milieu aquatique (test en piscine par exemple).
- Dans un troisième temps, nous soumettrons un projet à l'institution : nombre de séance, contenu, fréquence, tarif,... en fonction des besoins et attentes repérées.
- Le temps de l'activité : mise en place des séances dans nos locaux et sur la plage.

- Le temps de l'évaluation : à partir de grille que nous aurons proposé dans la présentation de notre projet, du retour des participants, des observations de l'équipe éducative.
- Le temps d'un retour en image : nous proposons de réaliser un montage vidéo/photo afin de faire trace de ce projet. L'objectif est aussi de passer un dernier moment de partage pour clôturer cette aventure.

Il est évident qu'en fonction des besoins de chacun nous adaptons notre démarche et que ce type de fonctionnement est une proposition de notre part.

Nous envisageons aussi selon le public et les institutions, une présentation de notre activité, de notre démarche aux familles des personnes accompagnées. Ce volet pourra être envisagé sous diverses formes.

## ***V. Nos expériences :***

Au cours de l'année 2012, nous avons collaboré avec plusieurs institutions de la côte basque soit dans le cadre de projets plus ou moins long, soit dans le cadre d'interventions ponctuelles.

### *Dans le domaine de la protection de l'enfance :*

- Projet sur une durée de 15 jours avec deux jeunes d'une Maison d'enfant de Biarritz.  
Nous avons aussi accueilli de manière plus ponctuelle (vacances scolaires) des groupes cette même maison d'enfants à plusieurs reprises.
- Accueils ponctuels de groupes d'une MECS de Bayonne
- Accueil d'un groupe d'adolescentes d'une autre maison d'enfants de Bayonne

### *Dans le domaine du handicap :*

- Projet d'une durée de 6 semaines avec un foyer de vie.